

блемы адаптации иностранных граждан в МарГТУ и попытаться найти варианты их решения. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов.



Примечания

¹ См.: *Сергеева Л.* Россия занимает девятое место среди стран, любящих иностранных студентов // Деловой Петербург. 2010. 12 окт.

² Иностраный десант в МарГТУ // Инженер. 2010. № 32–41. 1 нояб.

³ Нам здесь нравится // Инженер. 2010. № 44–45. 1 дек.

А.Н. Тарасова

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РЕГИОНА

Состояние российской экономики поставило перед системой высшего образования ряд проблем, от решения которых зависит прогресс и развитие общества. Высшие учебные заведения больше не являются исключительно центрами передачи профессиональных знаний и навыков, на них возлагается новая функция — формирование человеческого капитала. Образовательные учреждения должны являться центрами развития территории, во многом предопределяя формирование внешней среды. Формирование экономики инновационного типа, т. е. экономики, основанной на достижениях науки, является приоритетным направлением территориального развития.

Современная экономика — экономика знаний, где на профессии с преобладанием интеллектуального труда приходится основной прирост занятости: 85% — в США, 89% — в Великобритании, 90% — в Японии. Экономика знаний стала главной характеристикой всех социально и экономически лидирующих стран¹. Рабочая сила превратилась из преимущественно промышленной в «информационную рабочую силу». В 1960-е годы США за 10 лет удвоили выпуск специалистов в области науки и техники, а в период с 1965 по 1985 годы увеличили выпуск специалистов в области вычислительной техники в 10 раз.

В Республике Марий Эл на сегодняшний день образовательные услуги предоставляют как государственные, так и негосударственные (коммерческие) учреждения высшего профессионального образования. Лишь немногие из них выстраивают свою стратегию таким образом, чтобы создать условия для интеграции в международную образовательную среду, а также для коммерциализации разработок и образовательных продуктов в различных секторах экономики. Поволжский государственный технологический университет ставит задачей выполнение основных положений Болонской декларации и предусматривает профессиональную подготовку студентов в соответствии с требованиями единого образовательного пространства. В этой связи развитие международного сотрудничества в области образования заслуживает особого внимания.

На институциональном уровне ключевые задачи управления международного сотрудничества определяются следующим образом:

- разработка стратегии международной деятельности;
- определение совместно с учебными подразделениями приоритетных направлений развития международных связей с конкретными странами и международными образовательными учреждениями, формирование на их основе международных программ и проектов сотрудничества;
- обеспечение академической мобильности студентов и научно-педагогических кадров;
- координация деятельности подразделений университета по выполнению международных программ и соглашений;
- привлечение международных грантов и инвестиций;
- мониторинг реализации основных направлений международного сотрудничества;
- организация приема иностранных делегаций и содействие выезду за рубеж по служебным командировкам в рамках реализации международных академических и научных контактов сотрудников, аспирантов, студентов университета;
- приближение содержания учебного процесса в университете к принципам Болонских соглашений;
- взаимодействие с международными службами Министерства образования и науки РФ.

Многолетний опыт международного сотрудничества в области науки и образования в предопределил следующие основные формы: поддержка совместных проектов с участием ученых из Российской Федерации и стран-партнеров; содействие предоставлению научного оборудования, необходимого для совместных исследований; поддержка участия ученых, специалистов и другого персонала в семинарах, симпозиумах, рабочих совещаниях, конференциях, направления стипендиатов, осуществляемых в рамках академической мобильности; обмен информацией, относящейся к совместной деятельности.

Соответственно международное сотрудничество реализуется в таких видах деятельности как: 1) участие российских организаций в проектах мирового сообщества; 2) свободный доступ и совместное использование исследовательского оборудования; 3) визиты и обмен научными, техническими и другими имеющими отношение к данному направлению кадрами; 4) использование информации о практике, законах, правилах и программах, относящихся к международному сотрудничеству.

Международная деятельность, интенсивно развивающаяся в Поволжском государственном технологическом университете, легла в основу концепции программы стратегического развития вуза и включает следующие приоритетные направления:

- участие в программах двустороннего обмена студентами, аспирантами, педагогическими и научными работниками;
- проведение совместных фундаментальных и прикладных научных исследований;
- проведение и участие в международных совещаниях, семинарах, конгрессах, конференциях, симпозиумах.

За последние годы в области международного сотрудничества достигнуты определенные результаты, главными из которых являются международное признание деятельности университета, повышение научного потенциала профессор-

ско-преподавательского состава и улучшение качества подготовки бакалавров, магистров. Начиная с 2007 по 2011 годы число сотрудников, выехавших на краткосрочную стажировку, либо участвовавших в научной работе и конференциях в зарубежных вузах и организациях выросло почти в два раза: с 23 до 55 человек.

Для реализации программ академического обмена были привлечены средства из различных источников, включая такие фонды как Германская служба академических обменов, программа образовательных грантов Фулбрайта, программа Европейского Союза «Темпус», Американский совет по международным исследованиям и обмену (АЙРЕКС), программа Эдмунда Маски; кроме того привлекались средства бизнес структур. Основным эффектом участия в программах академического обмена стал прирост научного знания ПГТУ.

Особого внимания заслуживает проведение совместных фундаментальных и прикладных научных исследований, что подтверждено участием ПГТУ в международном проекте «Тренинг, расширение международного сотрудничества и развитие потенциала для устойчивого лесопользования в Поволжье», реализованного при поддержке программы TEMPUS Европейской Комиссии по образованию и культуре. Расширенный консорциум насчитывал 6 ведущих европейских вузов, включая: университет Хельсинки (Финляндия), БОКУ (Австрия), Дрезденский технический университет (Германия), университет Падуа (Италия) и Салоники (Греция), а также консалтинговую компанию Woodscape (Дания). География российской стороны была гораздо обширнее и включала не только высшие учебные заведения региона, но и Министерство лесного хозяйства РМЭ, Национальный парк «Чуваш варнаме» (Республика Чувашия), ряд лесничеств Республики Марий Эл, Чуваши, Татарстан, Мордовия, Нижегородской, Кировской и Ярославской областей. За три года реализации проекта было проведено 7 международных конференция и образовательных семинаров на базе вуза с привлечением к участию иностранных специалистов. Всего за время существования проекта курсы переподготовки при институте дополнительного профессионального образования прошли более 250 человек.

Результатом проекта стало развитие институциональных изменений и возможностей в лесной отрасли Приволжского Федерального округа. Основные мероприятия проекта были сосредоточены на развитие условий, методического обеспечения, инфраструктуры и повышению квалификации сотрудников лесохозяйственных предприятий Республики Марий Эл и иных республик, областей региона в сотрудничестве и при экспертной поддержке организаций консорциума Европейского Союза. Значительная часть проекта была посвящена развитию сообщества лесных специалистов региона, для которого был разработан ряд новых курсов, класс видеоконференций, учебные пособия, электронные ресурсов и что позволило продолжить развивать идеи проекта после его окончания. Положительный опыт реализации программы Темпус позволил ПГТУ стать по итогам конкурса ведущим исполнителем Совместного Европейского проекта «Рамка квалификации и непрерывное обучение для устойчивого лесопользования». В консорциум проекта входит 16 вузов и организаций из России и 6 стран ЕС. Содержание проекта — гармонизация российских и европейских образовательных стандартов в области подготовки бакалавров и магистров лесного дела. Участие в проектах принесло ПГТУ только за период с 2008 по 2011 годы прибыль на сумму 7 млн рублей. Таким образом, расширение международной деятельно-

сти ПГТУ в области науки и образования способствует повышению признания сотрудников и роли вуза, как объекта экономической деятельности.

Рост конкурентоспособности и качества образовательных услуг дают возможность реализации международных научных исследований и образовательных программ, обеспечивающих успешность процессов интеграции технического образования в европейское и мировое образовательное пространство и создания условий для формирования новой экономики Республики Марий Эл, где интеллект, информация, знания становятся важнейшим активом экономики.



Примечания

¹ Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. В.П. Колесова (экономический факультет МГУ). 2-е издание, дополненное и переработанное. М.: Права человека, 2008; *Kefela G.T.* Knowledge-based economy and society has become a vital commodity to countries // *International NGO Journal*. 2010. Vol. 5(7). P. 160–166; *Weber A.S.* The role of education in knowledge economies in developing countries // *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2011. Vol. 15. P. 2589–2594.

С.И. Акжиева

РУССКОЕ НАСЕЛЕНИЕ КАВАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: СОВРЕМЕННЫЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Значительные миграционные процессы отмечены в республиках Северного Кавказа в последние два десятилетия. Миграционный отток русского населения из республик Северного Кавказа (особенно существенный для Чечни — порядка 250 тыс. чел.) и его минусовой естественный прирост значительно сократили в рассматриваемый период численность русских в республиках региона: по официальным данным — на 364 тыс. человек или на 27 % — с 1360 тыс. до 996 тыс. чел. (см. табл. 1).

Следует отметить, что в миграционные процессы вовлечены все этнические группы Северного Кавказа, но у одних групп эти процессы происходят в количественно больших, у других меньших масштабах.

Удельный вес русских в численности населения республик региона сократился с 1989 по 2002 год с 26 до 12–15 %. За этот же период численность титульного населения северокавказских республик увеличилась на 51 %, или на 1784 тыс. чел. (с 3516 тыс. до почти 5300 тыс.), а их удельный вес в численности населения вырос с 66 до 80 %.

По данным переписей населения 1989 и 2002 годов, сокращение численности русских в городском населении Кабардино-Балкарии составило 10 %.

Говоря о сокращении численности русского городского населения в КБР необходимо отметить, что более всего оно происходит в столице.