

является и Республика Марий Эл. У студентов республики ориентация на многодетные семьи, имеющих трех и более детей выражена незначительно (14,7 %). Основная часть ответивших респондентов хотели бы иметь двух детей (64,4 %). На однодетные браки настроены 17,6 % респондентов.

К сожалению, упор на двухдетные, однодетные семьи не приведут в ближайшее время к увеличению рождаемости в республике. На наш взгляд основными аргументами того, что подростки выбирают двухдетный вариант семьи, служат недостаточные материальные возможности для содержания многодетных семей.

Говоря о полиэтничности Республики Марий Эл, в качестве одного из основных доводов мы можем привести распространенность в республике национально смешанных браков (в городах они составляют более 30,0 %, в поселках городского типа более 50,0 %, а в селах более 25,0 %). В ходе нашего исследования выяснилось, что 53,9 % респондентов считают, что национальность в браке не имеет значения, такие респонденты в будущем могут быть потенциальными представителями межнациональных браков. Выборочный подход к национальности будущего супруга отметили 21,5 % респондентов. К мононациональному браку склоняется 7,9 % респондентов. Категорически отрицают свое вступление в межнациональный брак 3,7 % респондентов.

Таким образом, с одной стороны мы видим, что большинство студентов считают межнациональный брак определенной нормой, с другой стороны, большое количество положительных ответов на данный вопрос говорят о стабильной межнациональной ситуации в Республике Марий Эл.

В качестве вывода хотелось бы отметить, что семейные традиции в республике сохраняются, об этом говорит внушительный процент респондентов желающих в будущем создать семью. Естественно, в современной жизни с экономической нестабильностью, политическими изменениями, некоторой пассивностью социальных институтов, распространенностью криминала, наркотиков молодое поколение испытывает некоторые трудности в определении своего статуса в жизни, поиска жизненных ориентиров. Но в основном молодежь смотрит в будущее с чувством надежды и оптимизма. На наш взгляд, молодое поколение РМЭ, учитывая некоторые его недостатки, в будущем проявит себя как полноценное общество Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом.



Примечания

1. Молодежь Республики Марий Эл (по материалам социологических исследований): сборник статей. Йошкар-Ола, 2008. Вып. 3. С. 149–171.

Н.Н. Зыкова, А.Н. Полухина

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ (по результатам социологического исследования)

В настоящее время приглашение в Россию на обучение иностранных граждан является распространенной практикой, что подтверждает ее 9-е место в мире по числу иностранных студентов. Иностранцы, прибывшие в Россию с целью получения образования, представляют собой особую категорию. Марийский государственный технический университет (ФГБОУ «МарГТУ») (Респуб-

лика Марий Эл, г. Йошкар-Ола) в 2010–2011 учебном году впервые принял на обучение иностранных граждан. Первый набор иностранных студентов в МарГТУ составлял 55 человек. Сегодня как на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и в аспирантуре обучаются 183 студента из 9 стран ближнего и дальнего зарубежья. Для осуществления систематической оценки адаптации иностранных студентов и выявления проблем с ней связанных был выбран метод мониторинга. Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Именно успешная адаптация

способствует более быстрому включению студентов в учебный процесс.

По завершении первого учебного семестра, в декабре 2010 года социологической лабораторией Факультета социальных технологий МарГТУ было проведено исследование с применением метода анкетного опроса. В ходе проведения анкетирования анализировались различные формы адаптации иностранных студентов, а также было важно выявить проблемы, возникшие у иностранных студентов за первый семестр обучения в ВУЗе. Опрос проводился по месту жительства респондентов (Дом студента и аспиранта).

Актуальность исследования обусловлена тем, что в 2010–2011 учебном году в Марийский государственный технический университет для получения высшего образования из стран бывшего СНГ прибыли иностранные студенты.

Характеристика выборочной совокупности. Методом анонимного анкетирования были опрошены 55 человек. Основная масса опрошенных иностранных студентов из Узбекистана — 41,7 %, Таджикистана — 25 %, Азербайджана — 19,4 %, студенты прибывшие из Туркменистана, Киргизии и Украины составляют 13,9 %.

Среди участников опроса 72,2 % — молодые люди и 27,8 % — девушки. Возрастные характеристики иностранных студентов первого курса представлены одной возрастной группой от 17 до 19 лет (80,6 %), а 19,4 % респондентов составляют возрастную категорию от 20–22 лет. По данным исследования основная часть иностранных студентов обучается на специальностях факультета социальных технологий, радиотехнического факультета, строительного факультета. Большинство студентов получили информацию о возможностях обучения в вузах РФ из официальных источников: от сотрудников Российских зарубежных центров — 25 %, из Министерства образования своей республики — 19,5 %, в Посольстве РФ — 2,8 %. Из СМИ (телевидение и газеты) — 13,9 %. Только 5,6 % указали неформальные каналы (информация от знакомых). На бюджетной основе в МарГТУ обучаются 92 % респондентов. При этом половина (56 %) иностранных граждан имела возможность выбора ВУЗа, в котором они бы хотели обучаться. Многие респонденты даже не знали о существовании Республики Марий Эл, но их заинтересовали специальности МарГТУ, по которым они хотели бы получить образование. Два респондента указали, что они получили позитивные отзывы о ВУЗе от своих знакомых.

Данные опроса выявили определенные противоречия, касающиеся языковой компетентности иностранных студентов. Почти 2/3 иностранных студентов

(61 %) полагают, что они достаточно хорошо владеют русским языком и еще 27,8 % считают, что их знания русского языка достаточны для общения и понимания. Только 28 % респондентов выразили желание заниматься на курсах по русскому языку. Хуже всего владеют русским языком студенты из Таджикистана. Половина из них хотели бы заниматься изучением русского языка. Около половины студентов из Азербайджана также нуждаются в таких занятиях. Из 15 человек, приехавших из Узбекистана, о своей готовности изучать русский язык заявил только 1 студент. По нашему мнению, студенты завышают свою оценку знания русского языка, о чем свидетельствуют их ответы на вопрос «Понятны ли вам объяснения преподавателей?». Подавляющее большинство респондентов выбрало ответ «кое-что успеваю понять и записать».

Абсолютное большинство иностранных студентов (80,5 %) считают себя верующими людьми. По конфессиональной принадлежности они распределяются следующим образом: ислам-61,1 %; христианство-25 %; буддизм — 13,9 %. Все респонденты, кто определил себя как верующего, отметили, что не испытывают проблем и трудностей, связанных с религиозной принадлежностью и удовлетворением религиозных потребностей.

Представлялось интересным выяснить, где в городе иностранные студенты предпочитают бывать, и в каких местах чувствуют себя комфортно, либо, наоборот стараются не бывать. Наиболее комфортными местами для их пребывания оказались ВУЗ и прилегающая к нему территория, где 64 % чувствуют себя в безопасности. Это связано и с тем, что работники близлежащих магазинов и учреждений привыкли к присутствию иностранных студентов, и воспринимают их адекватно. Большая часть опрошенных — 83,3 % заявили, что чаще всего окружающие относятся к ним доброжелательно, и конфликтных ситуаций не возникает. У 8 % иностранных студентов возникали конфликтные взаимодействия с населением города. При этом для проверки документов работники правоохранительных органов останавливали 16,7 % опрошенных. Таким образом, большинство студентов считают город Йошкар-Олу благоприятным для проживания и отмечают толерантное или доброжелательное отношение к ним со стороны других студентов и жителей города. Однако, при ответе на вопрос об актуальных проблемах, 28 % респондентов указали, что их волнует проблема личной безопасности. Условия опроса не позволили уточнить, чем обусловлена такая сравнительно высокая озабоченность личной безопасностью.

Респондентов попросили ответить на вопрос о проблемах бытового характера, с которыми они сталкиваются в общежитии и университете. Комфортабельное десятиэтажное общежитие, в котором проживают опрошенные респонденты, отвечает всем европейским стандартам. Практически все (97,3 %) удовлетворены условиями проживания в общежитии. Однако студентами были выделены следующие проблемы:

- а) отсутствие условий для подготовки к занятиям — 36,1 %;
- б) частые поломки лифта — 28 %;
- в) загруженность комнат — 22 %.

Самый высокий процент неудовлетворенности студентов высказан по поводу отсутствия условий для подготовки к занятиям, в том числе отсутствия интернета. При этом 16 % студентов не довольны высокими ценами за проживание

в общежитии.

В качестве проблем, которые волнуют иностранных студентов, были выделены следующие: высокие цены на продукты питания — 61 % и высокие цены в буфетах и столовых МарГТУ — 39 %. К этой же категории относится проблема организации общественного питания в МарГТУ («очереди большие, а времени мало», «во втором корпусе только буфет с пирожками», «в первом корпусе после трех часов (15.00) кушать нечего»). Каждый пятый респондент отметил недостаток контактов и связей с соотечественниками. Несколько опрошенных высказали пожелание расширить возможность доступа к интернету. Таким образом, 2/3 иностранных студентов оценивают стоимость жизни в Йошкар-Оле как высокую и видимо сталкиваются с финансовыми затруднениями.

Вопрос о посещаемости занятий у студентов затруднений не вызвал — почти 60 % ответили, что посещают все учебные занятия, 33 % пропускают некоторые занятия («по болезни», «либо если просыпают пары»). Это означает, что у иностранных студентов достаточно высокий уровень академической дисциплины.

Далее студенты ранжировали предметы, которые представляют для них наибольшую трудность в освоении. Предметы были выбраны из числа тех, которые преподают в 1 учебном семестре на различных специальностях (14 предметов).

К разряду наиболее «трудных» для иностранных студентов можно отнести математику (47 %), математический анализ (31 %), физику и информатику (28 %). Чуть менее трудными они назвали начертательную геометрию и инженерную графику (22 %), концепцию современного естествознания (19 %) и историю (17 %). Иностранный язык, физическая культура и геодезия относятся к наименее проблемным предметам (менее 10 %).

В следующем вопросе мы попросили студентов оценить качество объяснения преподавателями своих предметов. Наиболее высоко была оценены объяснения по следующим предметам: иностранному языку (64 %), физической культуре (61 %), информатике (44 %) и истории (42 %). Наименее понятными для студентов оказались объяснения материала по математике, математическому анализу и концепциям современного анализа. Эти данные согласуются с ответами иностранных студентов на вопрос «Необходимы ли вам дополнительные занятия по школьным учебным предметам?». 36 % опрошенных выбрали дополнительные занятия по математике, 20 % занятия по физике и химии. Очевидно, что причинами низкой успеваемости являются как слабая школьная подготовка, так и недостаточное владение русским языком.

Уровень адаптации иностранных студентов зависит от таких факторов, как: академическая успеваемость, отношения с преподавателями и однокурсниками. По результатам опроса можно утверждать, что преподаватели стараются реализовать индивидуальный подход к каждому студенту. 69 % опрошенных сообщили, что преподаватели проводят для них дополнительные консультации.

Однокурсники также настроены доброжелательно к иностранным студентам. Две трети респондентов отметили, что они обращаются за помощью к однокурсникам в случае затруднений в учебе. Однако, каждый третий иностранный студент столкнулся с негативной реакцией и не получил поддержки.

Если сравнить результаты ответов студентов, прибывших из разных стран, то можно отметить, что лучше адаптировались представители Азербайджана. Они все отметили хорошее взаимопонимание с преподавателями и однокурсниками.

ками. Их меньше волнуют финансовые проблемы. Три человека хотели бы изучать русский язык. Из 15 человек, приехавших из Узбекистана, 10 человек хорошо адаптировались и наладили отношения с преподавателями и однокурсниками. По субъективным оценкам 14 человек хорошо владеют русским языком и не нуждаются в дополнительных занятиях. Значительные трудности в адаптации испытывают представители Таджикистана. Все опрошенные отметили наличие финансовых проблем, только половина из них отметили, что получают помощь от однокурсников и преподавателей. Также 5 человек нуждаются в занятиях по русскому языку.

Заметных различий в ответах студентов, обучающихся на различных факультетах, не выявлено. Только студенты, обучающиеся на факультете информатики и вычислительной техники, высказали больше отрицательных оценок по поводу своих отношений с преподавателями.

Последний вопрос анкеты был оставлен открытым, в котором студенты отразили свои пожелания по совершенствованию условий учебы и быта в университете. Недовольство студентов вызывает необходимость отработать на общественных работах 30 часов в год («мы приехали учиться, а не работать»), высокая плата за проживание в общежитии («очень дорого»). Например, в прошлом году стоимость общежития для иностранных студентов составляла 435 руб. в месяц, на данный момент стоимость общежития значительно уменьшилась и составляет для бюджетников 156 руб.

В ходе дополнительных вопросов в процессе анкетирования было выявлено наличие потенциального конфликта и скрытого напряжения между студентами, прибывшими из Узбекистана и Таджикистана с одной стороны и студентами, прибывшими из Азербайджана. Напряженность опрашиваемые пояснили тем, что студенты из Азербайджана проявляют грубость, неуважение и пытаются установить свои правила общения. Из проблем, связанных с учебной работой опрошенных высказали пожелания уменьшить требования к ним при изучении дисциплины «История Отечества» как представителям других государств. Многие студенты желают, чтобы больше поддержки и помощи им оказывалось со стороны преподавателей и кураторов студенческих групп. Очень приятно, что респонденты поблагодарили коменданта общежития, в котором они проживают за поддержку.

Кроме результатов анкетирования предлагаем интервью со студентами из стран ближнего и дальнего зарубежья. Своими впечатлениями о студенческой жизни делится **Кирилл Пак**, гражданин **Узбекистана**: «Признаться честно, не ожидал, что осень в Йошкар-Оле будет столь тёплой. Самым большим моим опасением были холода, которые, как меня пугают друзья-россияне, ещё настанут и будут беспощадны! Живём в новом общежитии, которое называется «Дом студента и аспиранта» и по своим условиям не уступает пятизвездочной гостинице! Я даже не ожидал, что всё будет настолько шикарно: электроплиты, новые холодильники, отдельные санузелы на каждый жилой блок, т. е. на пять человек — не везде встретишь подобное. По рассказам моих родителей, которые жили в общежитиях в советское время, это просто Божий дар, что нас поселили в таких условиях! Есть в общежитии и прачечная, где можно недорого постирать и высушить вещи. К слову, постельное белье в общежитии меняется еженедельно. Мне нравится, что город уютный и небольшой — ведь это экономия денег на транспорт и неплохая зарядка для ног. Люди приятные, отзывчивые, не убегают от смуглого

парня с узкими глазами, когда тот хочет спросить дорогу! Конечно, бывает и повышенное внимание: одни заинтересованы в том, чтобы пообщаться с иностранцем, так как моя внешность не предполагает никаких сомнений в ответе на вопрос «А ты местный?». Другие, к сожалению, испытывают лишь глупое желание посмотреть, чего стоит человек, а уж тем более иностранец...

В университете меня в первый же день окружили однокурсники и задавали настолько банальные и мелкие вопросы, что я ощутил себя экспонатом научной выставки. Но вскоре, когда ребята поняли, что я абсолютно такой же, как и все, летать не умею, толерантности стало ощущаться заметно больше. Сейчас я — такое же нормальное явление в городе, как пробка на дороге или пар изо рта. Меня многие знают и, если и не здороваются, то уже и не смотрят так пристально. Многие считают, что восточные люди очень горячие, темпераментные и импульсивные. Так, когда я пришел в свою группу, мне предложили проявлять свою активность в качестве старосты. Что ж, вроде получается, и неплохо!

Я не устаю восхищаться красотой, которую вижу из своего окна ежедневно! В отличие от Узбекистана, где основной достопримечательностью являются горы, в России я восхищаюсь бескрайними лесами. Я раньше и не видел таких красивых берёз, величественных стройных сосен. К сожалению, многие этого не замечают и не берегут... Повторюсь еще раз — я счастлив, что учусь в МарГТУ, являюсь старостой группы, стану востребованным специалистом в области строительства и получу российский диплом, котирующийся во многих странах мира. Я благодарен судьбе за такой подарок!»²

Девушки, обучающиеся на факультете социальных технологий, на специальности «Реклама» также поделились своими впечатлениями о жизни в Йошкар-Оле и учебе в МарГТУ.

Кристина Манякина, Узбекистан: «Какими неожиданностями полна жизнь! Радость нередко приходит тогда, когда у тебя опускаются руки, и ты впадаешь в полное отчаяние. Судьба как бы открывает свой главный козырь, чтобы одарить новыми впечатлениями! Именно так и произошло со мной. Зовут меня Кристина. Я приехала в Йошкар-Олу из солнечного Узбекистана, где всегда встречают гостей улыбкой, веселыми танцами и оригинальными угощениями. Живя в столице Узбекистана Ташкенте, я не предполагала, что окажусь здесь. Скажу честно, я даже не знала о существовании вашей республики. «Марий Эл» звучит очень поэтично и музыкально. Сразу же представляется образ тонкой высокой девы, гордой, но задорной. Именно такие ассоциации с республикой возникли у меня, когда я узнала, где буду учиться. Признаться, я не ожидала, что выиграю грант. Участников конкурса было много, все ребята очень способные, добросовестные, и казалось, что я недостаточно сильна, чтобы успешно сдать экзамены. Как велико было мое удивление, когда я узнала, что прошла конкурс и еду в Марий Эл. С огромным интересом и трепетом я стала собирать все необходимое. Настал день отлета, возросли волнение и страх перед совершенно новой жизнью вдали от родителей, двух замечательных подруг, от театра, где я работала и к которому привязалась. Слава Богу, ребят, прибывших в Йошкар-Олу из Узбекистана, много! Вместе не так страшно, вместе веселее и спокойнее. Самолет приземлился в Казани, где нас ожидала Светлана Александровна, методист центра международного сотрудничества. Она встретила нас приветливо, и это подбодрило нас. На новом месте необходимо было пройти ряд организационных

процедур: собрать документы, пройти регистрацию, оформить медицинский полис. Но все эти моменты не мешали нам интересоваться Йошкар-Олой. Хотелось посетить все и сразу! За время проживания я успела посетить две выставки. Познакомиться с городом и адаптироваться к новой среде нам очень помогли волонтеры. Особенно мне понравилось гулять вдоль реки Кокшаги. У нас в Узбекистане не найдешь такого лиричного простора. Йошкар-Ола — небольшой город, и меня это радует. Он представляется мне теплым домиком, в котором живет большая семья. Здесь уютно, и люди такие же приветливые, как и в Ташкенте, как что порой ощущаешь себя дома.

Поразил меня и университет. Честно говоря, я до сих пор путаюсь в коридорах корпусов, но это меня не пугает. Это похоже на приключение, в котором ты ставишь себе цель — найти кабинет. Длинные коридоры, многочисленные студенты, спешащие преподаватели — как все это интересно! Конечно, студенческая жизнь сложна, я это ощущаю уже сейчас. Это естественно, поскольку мы вдали от дома, от старших должны стать самостоятельными, организованными, что не всем сразу дается.

Я довольна условиями проживания, по-моему, лучшего и быть не может. Надеюсь, что смогу учиться в МарГТУ до конца, и Йошкар-Ола каждый раз будет меня удивлять, но все зависит от меня самой. Самое главное — воля и желание учиться!»

Дарья Лебедева, Узбекистан: «Я живу в Республике Узбекистан, и теперь учусь в России, в Республике Марий Эл. «Ура! Я поступила!» — долго звучало у меня в голове. Этому радовалась не только я, но и близкие люди: родственники, друзья-однокурсники и просто знакомые. Об этом знала даже администрация моего колледжа! Перед отъездом я всю ночь не спала. Да и как тут уснешь? Надо со всеми попрощаться, ведь я еще не скоро всех увижу. Так грустно...

Нас встретил солнечный, красивый город и очень дружелюбные люди — работники 9-го общежития. Я даже представить не могла, что буду жить в таких условиях! Любой студент из Узбекистана может мне позавидовать! МарГТУ, наверное, лучший университет, в какой только можно поступить!»

Айтадж Мамедова, Азербайджан: «Я родом из Азербайджана. Всегда мечтала учиться в университете... и вот моя мечта сбылась! Когда я узнала, что поступила в МарГТУ, моему счастью не было границ. Родные и близкие, друзья и знакомые, все поздравляли и радовались, и это было безумно приятно! Я точно знаю, что мои родители гордятся мной. Гордятся тем, что я получаю образование в российском вузе. А то, что поступила в университет не одна, а вместе с братом, явилось еще большим счастьем для нашей семьи. Единственное, что огорчало, это расставание с моими близкими и друзьями, жаль было покидать свою родину.

Йошкар-Ола понравилась мне тем, что это маленький, красивый и уютный город, здесь живут добрые, приятные во всех отношениях люди. Мне очень нравится учиться в МарГТУ: у нас прекрасные, высококвалифицированные преподаватели, и обучение проходит на высоком уровне. Жить здесь хорошо, студенты, проживающие в общежитии, общительны и приветливы. Я очень довольна и благодарна возможности получать образование в МарГТУ, поскольку знаю, что окончив его, стану хорошим и востребованным специалистом!³

Итак, анализ результатов анкетного опроса и интервью респондентов позволяет обратить внимание ректората, деканатов и студгородка на выявленные про-

блемы адаптации иностранных граждан в МарГТУ и попытаться найти варианты их решения. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов.



Примечания

¹ См.: *Сергеева Л.* Россия занимает девятое место среди стран, любящих иностранных студентов // Деловой Петербург. 2010. 12 окт.

² Иностраный десант в МарГТУ // Инженер. 2010. № 32–41. 1 нояб.

³ Нам здесь нравится // Инженер. 2010. № 44–45. 1 дек.

А.Н. Тарасова

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РЕГИОНА

Состояние российской экономики поставило перед системой высшего образования ряд проблем, от решения которых зависит прогресс и развитие общества. Высшие учебные заведения больше не являются исключительно центрами передачи профессиональных знаний и навыков, на них возлагается новая функция — формирование человеческого капитала. Образовательные учреждения должны являться центрами развития территории, во многом предопределяя формирование внешней среды. Формирование экономики инновационного типа, т. е. экономики, основанной на достижениях науки, является приоритетным направлением территориального развития.

Современная экономика — экономика знаний, где на профессии с преобладанием интеллектуального труда приходится основной прирост занятости: 85% — в США, 89% — в Великобритании, 90% — в Японии. Экономика знаний стала главной характеристикой всех социально и экономически лидирующих стран¹. Рабочая сила превратилась из преимущественно промышленной в «информационную рабочую силу». В 1960-е годы США за 10 лет удвоили выпуск специалистов в области науки и техники, а в период с 1965 по 1985 годы увеличили выпуск специалистов в области вычислительной техники в 10 раз.

В Республике Марий Эл на сегодняшний день образовательные услуги предоставляют как государственные, так и негосударственные (коммерческие) учреждения высшего профессионального образования. Лишь немногие из них выстраивают свою стратегию таким образом, чтобы создать условия для интеграции в международную образовательную среду, а также для коммерциализации разработок и образовательных продуктов в различных секторах экономики. Поволжский государственный технологический университет ставит задачей выполнение основных положений Болонской декларации и предусматривает профессиональную подготовку студентов в соответствии с требованиями единого образовательного пространства. В этой связи развитие международного сотрудничества в области образования заслуживает особого внимания.

На институциональном уровне ключевые задачи управления международного сотрудничества определяются следующим образом: