



УДК 94(437.6)

DOI: 10.30914/2227-6874-2018-11-205-222

**Государственная политика  
в области развития университетов в документах  
правительства Словацкой Республики (2016–2018 годы)**

***В. В. Никитин***

---

**Ключевые слова:** Словацкая Республика, правительство, образование, университетология, современная история.

**Для цитирования:** *Никитин В. В.* Государственная политика в области развития университетов в документах правительства Словацкой Республики (2016–2018 годы) // Запад – Восток. 2018. № 11. С. 205–222. DOI: 10.30914/2227-6874-2018-11-205-222

---

Словацкое правительство с момента «бархатной» революции всегда уделяло особое внимание сфере науки и образования, а в частности – развитию университетов. На первом этапе, в 1990-х гг., имело место постепенное реформирование этой области. Его можно назвать переходным этапом от «центрально-планового» образования к «рыночному». Как рабочие, так и ученые в Словакии в то время проходили процесс переквалификации (получение навыков работы с компьютерами, расширение языковых знаний)<sup>1</sup>. Необходимо особо отметить, что документы тогдашних кабинетов министров, направленные на развитие данной области, определяли стратегию развития науки и образования и конкретные пути ее реализации.

---

<sup>1</sup> Slovenský národný archív (SNA). Fond Úrad vlády Slovenskej republiky (F. ÚV SR). Šk. 2. Uznesenie č. 39. Č.j. 4703/92. Analýza súčasného stavu celoživotného vzdelávania obyvateľov a návrhu na jeho zdokonalenie v nadväznosti na meniace sa ekonomické podmienky a trh práce. Predkladacia správa. S. 2.

Так, например, только в рамках финансирования Министерства образования и науки СР за 1994–1995 гг. было подобрано соответственно 64 и 169 научных проектов<sup>1</sup>. Также обращает на себя внимание и тот факт, что изначально развитие словацкой науки сопровождалось расширением международных связей Словакии с разными странами в данной области. Совершенно неслучайно правительство приняло 2 августа 1994 г. два основополагающих документа: «Концепцию государственной научной и технической политики»<sup>2</sup> и «Проект обеспечения международного научно-технического сотрудничества Словацкой Республики»<sup>3</sup>.

В начале 2000-х годов при правительстве М. Дзуринды одержал верх более общий подход к сфере науки и развитию университетов. С тех пор документы кабинета министров стали более абстрактными, всеобъемлющими, но менее раскрывающими как отдельные нюансы словацкого образования, так и перспективы по конкретному направлению внедрения достижений словацких ученых в общеевропейское пространство.

Данная тенденция сохраняется и в настоящее время при действующем правительстве, возглавляемом Робертом Фицо, а с конца марта 2018 г. – Петером Пеллегрини. За последние 3 года кабинет министров принял 50 документов по данному направлению своей деятельности. Их можно разделить на 5 категорий. Первая – это общие программные документы, принятые для реформирования всей Словакии, такие как «Программное заявление правительства Словацкой Республики»<sup>4</sup> или «Национальная программа реформ Словацкой Республики 2016». В последней, к примеру, сфера образования, науки и инноваций занимает второе место из 8 направлений, подлежащих модификации<sup>5</sup>.

Ко второй категории относятся концепции Министерства науки, образования, исследований и спорта СР в данной области, принятые на заседаниях правительства. Важнейшие из них следующие: Долгосрочная стратегия Словацкой Республики в области образования, исследований, развития и другой творческой деятельности высших учебных заведений

---

<sup>1</sup> Slovenský národný archív (SNA). Fond Úrad vlády Slovenskej republiky (F. ÚV SR). Šk. 131. Č.j. 3062/95. Informácia o výbere vedeckých a vedecko-technických projektov medzinárodnej vedecko-technickej spolupráce a ich financovaní z účelových prostriedkov rozpočtovaných v kapitole Ministerstva školstva SR. Predkladacia správa. S. 1–4.

<sup>2</sup> Ibid. Šk. 82. Uznesenie č. 765. Č.j. 3068/94. Návrh koncepcie štátnej vednej a technickej politiky.

<sup>3</sup> Ibid. Uznesenie č. 766. Č.j. 3070/94. Návrh na zabezpečenie medzinárodnej vedecko-technickej spolupráce SR.

<sup>4</sup> Návrh Programového vyhlásenia vlády Slovenskej republiky. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21160/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>5</sup> Národný program reforiem Slovenskej republiky 2016. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21007/1> (дата обращения: 18.05.2018).

на 2016–2021 гг. (переведена и опубликована в настоящей работе)<sup>1</sup>; Модификация операционной программы Исследования и инновации на 2014–2020 гг.<sup>2</sup>; Национальная программа воспитания и образования<sup>3</sup>; Комплексная программа по возвращению словаков, работающих за рубежом<sup>4</sup>.

Третья категория включает изменение законодательства, в котором как депутаты, так и правительство либо реагирует на возникшие вызовы в данной области, либо реализует ранее утвержденные программные документы. Это либо новые законопроекты<sup>5</sup>, либо поправки к существующим нормативным актам. Речь идет о таких документах, как Закон о высших учебных заведениях<sup>6</sup>, Закон о школах<sup>7</sup>, Закон о государственном управлении и самоуправлении в образовании<sup>8</sup>, Закон о фонде содействия образованию<sup>9</sup>.

Четвертая категория: аналитические материалы о результатах развития науки, технологий и образования за предыдущий год, финансирования данной области, как и реализации программ правительства<sup>10</sup>.

---

<sup>1</sup> Dlhodobý zámer vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2016–2021. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21561/2> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>2</sup> Zmena operačného programu Výskum a inovácie na programové obdobie 2014-2020, verzia 4.0. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/23124/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>3</sup> Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania – nové znenie. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/23025/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>4</sup> Komplexný postup pre návrat Slovákov pracujúcich v zahraničí späť na Slovensko. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/23040/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>5</sup> Návrh zákona o verejnej výskumnej inštitúcii a o zmene a doplnení niektorých zákonov. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21134/1>; Návrh zákona o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania – nové znenie. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/22832/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>6</sup> Návrh poslankyne Národnej rady Slovenskej republiky Kataríny Cséfalvayovej na vydanie zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (tlač 327). URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21721/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>7</sup> Návrh zákona, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – nové znenie. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21211/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>8</sup> Návrh poslancov Národnej rady Slovenskej republiky Ľubomíra Petráka a Pétera Vörösa na vydanie zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (tlač 523). URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/22098/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>9</sup> Návrh zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 396/2012 Z.z. o Fonde na podporu vzdelávania v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení zákon č. 523/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21133/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>10</sup> Výročná správa o stave vysokého školstva za rok 2015 – návrh. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21481/1>; Správa o stave výskumu a vývoja v Slovenskej republike a jeho porovnanie so zahraničím za rok 2015. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21508/1> (дата обращения: 18.05.2018).

И, наконец, пятая категория – документы по международным отношениям в данной сфере (Испания, Израиль, Республика Беларусь, США)<sup>1</sup>, как и протоколы заседаний Межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству между Словакией и другими странами (например, Российская Федерация)<sup>2</sup>.

Весь этот комплекс документов показывает несколько тенденций, в том числе противоречивых. Во-первых, речь идет об абстрактных, общих формулировках, которые экстраполируются на всю систему образования. И, таким образом, крайне сложно анализировать конкретные подходы по всем направлениям, затронутым в них. Тем более, любой факультет имеет свои нюансы, любой науке присуща своя неповторимая методология, и все эти отличительные черты остались вне рамок принятых правительством материалов.

Во-вторых, совершенно очевиден прозападный подход. С одной стороны, он оправдан тем обстоятельством, что Словакия – составная часть Евросоюза. С другой стороны, предыдущие правительства в 2000-х гг. пытались реформировать систему образования по западным стандартам, и, тем не менее, за 15 лет итог этой деятельности, проанализированный в документах нынешнего кабинета министров, отрицательный – отставание Словакии от промышленно развитых стран. Также необходимо иметь в виду, что западные университеты развиваются благодаря развитой промышленности, чего на данный момент Словакия лишена.

В-третьих, слишком много внимания уделяется восприятию развития университетов и деятельности правительства в данной области словацкими средствами массовой информации. Создается впечатление, что публикуемый в настоящей работе документ рассчитан в определенной степени на улучшение образа нынешнего кабинета министров. Похожую картину показывают и другие его материалы.

Тем не менее необходимо признать, что процесс реформирования области образования проходят многие страны. Словакия, таким образом, не является исключением. К тому же абстрактные формулировки в дальнейшем

---

<sup>1</sup> Návrh na uzavretie programu spolupráce v oblasti školstva, kultúry a športu medzi Slovenskou republikou a Španielskym kráľovstvom na roky 2016–2019. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/20996/1>; Návrh na uzavretie Programu spolupráce medzi vládou Slovenskej republiky a vládou Izraelského štátu na roky 2017–2019 v oblasti školstva, vedy, kultúry, mládeže a športu. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21380/1>; Návrh Dohody medzi vládou Slovenskej republiky a vládou Bieloruskej republiky o vedeckej a technickej spolupráci. URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21941/1>; Návrh Protokolu, ktorým sa dopĺňa a predlžuje Dohoda medzi vládou Slovenskej republiky a vládou Spojených štátov amerických o vedecko-technickej spolupráci URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/22981/1> (дата обращения: 18.05.2018).

<sup>2</sup> Informácia o priebehu a výsledkoch 18. zasadnutia Medzivládnej komisie pre hospodársku a vedecko-technickú spoluprácu medzi Slovenskou republikou a Ruskou federáciou v dňoch 27.–28. apríla 2017 v Moskve a Návrh vykonávacieho protokolu URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/22214/1> (дата обращения: 18.05.2018).

могут быть дополнены более конкретными программами, которые в итоге поспособствуют развитию научной сферы в Словакии. Ввиду этого необходимо будет и в дальнейшем пристально следить за развитием данной области деятельности словацкого правительства. В связи с этим на суд читателя представлен перевод основополагающего правительственного документа, который дополнен десятками постановлений и, скорее всего, и в будущем будет дополняться другими источниками кабинета министров Словакии.

Долгосрочная стратегия Словацкой Республики в области образования, исследований, развития и другой творческой деятельности высших учебных заведений на 2016–2021 годы

перевод документа  
(перевод со словацкого на русский выполнен автором вступительной статьи)

Dlhodobý zámer vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2016–2021<sup>1</sup>

(1) Согласно статье 102 абзаца 2 пункта б) Закона о высших школах № 131/2002 Министерство образования, науки, исследований и спорта Словацкой Республики (далее – Министерство) составляет и ежегодно обновляет долгосрочную стратегию в области образования, исследований, развития, художественной и иной творческой деятельности высших учебных заведений (далее – Долгосрочная стратегия министерства, ДСМ). ДСМ принимается правительством Словацкой Республики (далее – Правительство).

(2) Задачей ДСМ не является анализировать/подробно описывать текущую ситуацию. Информация о настоящем развитии высшего образования доступна в ежегодных отчетах о положении высшего образования или в Отчете о состоянии образования в Словакии и о системных шагах в поддержку его дальнейшего усовершенствования.

(3) Министерство сосредоточит внимание на следующих приоритетах в области высшего образования к 2020 году:

- а) Обеспечение доступности и разнообразия высшего образования
- б) Увеличение качества и актуальности высшего образования
- в) Рост эффективности и надежности университетской среды за счет повышения ее открытости и прозрачности
- г) Создание привлекательного творческого окружения

---

<sup>1</sup> URL: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/21561/1>

(4) При выборе приоритетных тем министерство исходило из следующих соображений: образование играет ключевую роль в обеспечении социальной мобильности и создает основные предпосылки для того, чтобы найти получившему его человеку применение на рынке труда. Все еще существуют группы людей, для которых доступ к высшему образованию не может считаться само собой разумеющимся, и необходимо проводить активную политику, чтобы устранить барьеры для их доступа к высшему образованию. В то же время разносторонность нынешнего поколения студентов и различные ожидания общества от высших учебных заведений требуют большей диверсификации системы, способной учитывать это разнообразие. Нынешний порядок внешней аккредитации не поддерживает необходимое многообразие системы, и, если мы заинтересованы в том, чтобы стать частью европейского пространства в области высшего образования, наш подход к нему также должен соответствовать согласованным международным стандартам, что требует институциональной перестройки данной сферы. Открытость системы приносит новые решения, импульсы и международное сотрудничество становится ключевым для качества и развития области знаний. В сфере функционирования системы на первый план выходят качественные специалисты, а для них высшее образование должно быть достаточно привлекательным.

(5) Кроме ДСМ приняты и другие стратегические документы, комплексно занимающиеся отдельными областями, такими, как Научно-исследовательская и инновационная стратегия интеллектуальной специализации СР<sup>1</sup>, или Концепция информатизации и цифровизации сектора образования в горизонте до 2020 г.<sup>2</sup>. Поэтому эти сферы настоящий документ подробно не рассматривает.

(6) В последующие годы в рамках актуализации ДСМ будет уточнен набор конкретных действий, необходимый для реализации данной стратегии, в том числе и с учетом готовившейся в настоящее время Национальной программы развития воспитания и образования. Мероприятия, предполагаемые к проведению на 2016 или 2017 гг. в соответствии с дорожной картой, не отражают всех направлений долгосрочной стратегии. Степень выполнения многих целей будет зависеть от способности выделить для них достаточные финансовые ресурсы из государственного бюджета.

---

<sup>1</sup> Poznatkami k prosperite – Stratégia výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu Slovenskej republiky – nové znenie. URL: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=23039> (дата обращения: 10.05.2018).

<sup>2</sup> Konceptia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020. URL: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=23907> (дата обращения: 10.05.2018).

**а) Обеспечение доступного и разностороннего высшего образования**

(7) Целью Министерства в предстоящем периоде станет обеспечение доступного высшего образования для любого гражданина, который проявит необходимые предпосылки для его надлежащего завершения, а также создания общедоступной среды и вспомогательных средств для социальной мобильности для той части общества, которое до настоящего момента традиционно не обучалось в вузе и по отношению к которому еще не созданы условия к получению им университетского образования без адекватной его поддержки. Министерство сосредоточит свое внимание на пересмотре существующих схем и инструментов государственной политики в области высшего образования с целью повышения его эффективности и разнообразия для удовлетворения различных ожиданий и потребностей общества и отдельных лиц от системы высшего образования.

**а1) Доступность высшего образования**

(8) Самая высокая доля претендентов на получение степени бакалавра – это выпускники средних школ, которые незамедлительно продолжают учебу в вузе. К 2021 году число таких граждан будет уменьшаться, что отразится в продолжающемся сокращении числа студентов из данной группы<sup>1</sup>. Освободившиеся места в университетах сами по себе не обеспечат доступность высшего образования для более широкого круга лиц. Различные группы населения (главным образом) в связи с их социально-экономическим положением могут нуждаться в дополнительной поддержке для получения возможности поступить в вуз. Нынешняя система содействия абитуриентам в основном создана для поддержания основной группы студентов, которые непосредственно после окончания средней школы продолжают учебу в университете. Важно, чтобы вузы на институциональном, а министерство на национальном уровне проанализировали структуру студентов и создали для них условия в соответствии с их потребностями, особенно в отношении возможности согласования работы/семейной жизни с занятиями в вузе (гибкая организация обучения, методы, позволяющие студенту заниматься в удобное для него время, наличие вспомогательных услуг, таких как детский сад для их детей и т. д.). Целью всего перечисленного, таким образом, является поддержка университетов в создании гибкой учебной

---

<sup>1</sup> Согласно Прогнозу развития народонаселения Словакии до 2060 года (Инфостат, 2013), население в возрасте от 15 до 19 лет в 2020 году составит 263,5 тыс. человек, что при упрощенном подходе представляет в среднем около 52,7 тыс. человек в возрасте 19 лет. Если 50 % из них будут продолжать учебу в вузе, среднее число абитуриентов должно составить 26,4 тыс. человек. Согласно университетским отчетам об итогах вступительных экзаменов, только в общественные вузы (все государственные университеты, за исключением военных, медицинских и других узко профилированных вузов. – *В. Н.*) поступили на очную форму обучения 30,6 тыс. абитуриентов бакалавриата в учебном году 2015/2016.

среды с доступными вспомогательными услугами для студентов. Необходимая информация для этой задачи на национальном уровне будет получена в рамках проекта «Евростудент VI», который позволит проводить и международные сопоставления; дополнительная информация может быть приобретена путем более глубокого анализа как результатов тематических опросов, так и данных в отдельных информационных системах, в случае возможности их объединения. Обеспечение доступности высшего образования нельзя путать с обеспечением образования для всех. Важно, чтобы университеты имели четкие правила приема, изучали предпосылки для окончания учебы и в соответствующих случаях вводили дополнительную поддержку для улучшения предпосылок к выпуску надлежащих специалистов.

(9) Финансовые барьеры для доступа к высшему образованию в настоящее время сокращаются, в частности, системой социальных стипендий и кредитов. Система социальных стипендий является административно сложной и не поддерживает некоторые группы студентов, находящихся в специфическом положении (особенно это касается студентов из неполных семей). С другой стороны, кредитная система, осуществляемая Фондом содействия образованию, в связи с нехваткой ресурсов, не может удовлетворить всех претендентов. Нынешние учащиеся очень разнообразны с точки зрения социальных связей и социально-экономических условий, и невозможно создать универсальную систему стипендий, которая могла бы учитывать все жизненные ситуации на основе объективно доказанных фактов. К 2020 году целью министерства является создание условий для обеспечения лучшей доступности кредитов для студентов через Фонд поддержки образования.

(10) Общежития университетов имеют ограниченные возможности и отстают от комфорта и качества размещения по сравнению с текущими стандартами. Субсидии из государственного бюджета в этой сфере не менялись почти 15 лет. Студенты, которые вынуждены проживать вне общежитий и заведений вузов, снимают жилье целиком за свой счет. Некоторые университеты не имеют никаких общежитий. В рамках существующей системы финансирования качество предоставляемого жилья не учитывается. Недостаточная вместимость общежитий создает неравенство в доступе учащихся к жилью и создает препятствие для мобильности студентов. Цель министерства – предложить более справедливую систему социальной поддержки в этой области, а также поддержать вузы в расширении возможностей размещения их студентов и улучшения условий проживания в них.

(11) Особые проблемы с доступом к высшему образованию возникают у учащихся со специфическими потребностями, особенно в связи с существующими барьерами в академической среде. За последние годы Министерство в сотрудничестве с академическим сообществом и некоммерческим



сектором подготовило несколько обзоров и рекомендаций как по дебарьеризации академической среды, так и по работе координатора для студентов со специфическими потребностями. Конечная цель – создать общедоступную академическую среду. Поскольку в настоящее время существующие барьеры не полностью определены, на первом этапе министерство поддерживает деятельность высших учебных заведений в выявлении существующих барьеров в академической среде и впоследствии предложит пути для проведения мер по их систематическому устранению.

## **a2) Содействие разнообразию пространства**

(12) Для удовлетворения различных потребностей и ожиданий общества важно, чтобы система высшего образования в целом могла отражать эти различные потребности. Например, нет необходимости в том, чтобы все университеты выпускали докторов наук или активно принимали иностранных студентов, но для системы в целом важно иметь достаточный потенциал в этой области.

(13) Настоящая система финансирования основана на ряде показателей, которые в той или иной степени учитывают деятельность государственных вузов в области образования и исследований и искусств. Принимая во внимание результаты оценки творческой активности университетов исходя из комплексной их аккредитации, на размер субсидии влияет и качество их творческой деятельности. Университеты в современном обществе выполняют более широкую роль, чем просто образование и исследования, и этот факт недостаточно отражен в системе финансирования. Например, университеты могут активно участвовать в региональном развитии и улучшении жизни сообщества (образование и анализы, ориентированные на экономику региона, участие в разработке региональной политики, тематические исследования, экспертизы и изучение промышленных отраслей и т. д.). В рамках проекта «Усиление роли вузов в регионах»<sup>1</sup> Министерство определило разностороннюю деятельность университетов в данной области. В целом преобладает точка зрения о невозможности разрешения существующих в ней проблем с помощью простых индикаторов. В связи с этим появляется насущная задача по ее дальнейшей поддержке путем поиска дополнительных инструментов содействия, таких как финансирование эффективности.

(14) Нынешняя система финансирования серьезным образом стимулирует вузы к принятию на вторую ступень высшего образования (магистратура. – *B. H.*) выпускников бакалавриата, что не способствует внедрению изменений в программах первой ступени (бакалавриат. – *B. H.*) и не поддерживает внедрение их выпускников на рынок труда. Для достижения этой цели

<sup>1</sup> Posilnenie úlohy vysokých škôl v regiónoch. URL: <https://www.minedu.sk/data/att/10143.pdf>

кроме корректировки системы финансирования необходимо настроить соответствующие правила аккредитации, включая оценку творческой деятельности вузов и условия прохождения академической карьеры, чтобы ориентация на профессионально ориентированное образование не оказала негативного влияния на работу университета и его работников.

(15) Разнообразие среды высшего образования также поможет и активное внедрение элементов двойного обучения, особенно на уровне программ бакалавриата. Действующее законодательство допускает долгосрочную практическую подготовку у работодателя при учебе студента в вузе. В настоящее время отсутствуют финансовые льготы для активных работодателей в этой области, а также более подробное законодательство, оформляющее основу отношений на уровне *студент – работодатель – вуз*<sup>1</sup>. В следующем периоде целью станет повышение активности работодателей в осуществлении учебных программ путем обеспечения надлежащего правового регулирования.

(16) Поддержку разнообразия среды высшего образования не учитывает и нынешняя система организации управления университетом, в том числе академическое самоуправление. В задачу министерства входит принятие такого законодательства, которое позволит регулировать внутренние структуры и правила с точки зрения цели и назначения/культуры вуза, а также создаст условия для упрощения внутренней организации и управления университетами<sup>2</sup>.

(17) Помимо содействия разнообразию, министерство также стремится поддержать вузы в области совершенствования существующих учебных программ, сокращения дублирующих программ и увеличения финансовых ресурсов для тех учебных направлений, которые создают особую добавленную стоимость с точки зрения либо удовлетворения потребностей отдельных регионов, рынка труда, либо науки и исследований, или же речь идет об определении вузами своего конкурентного преимущества.

#### **б) Повышение качества и актуальности высшего образования**

(18) Целью министерства является создание системы обеспечения качества высшего образования в соответствии с европейскими стандартами и рекомендациями по обеспечению качества высшего образования. Для этого необходимо изменить аккредитацию отдельных видов деятельности

<sup>1</sup> Обычным элементом двойного обучения являются установленные законом трудовые отношения между студентом и работодателем с определенными особенностями. С этим связан и тот факт, что работодатель активно участвует в отборе претендентов на вторую ступень образования и решение о зачислении студента в магистратуру, таким образом, не относится к исключительным прерогативам вуза.

<sup>2</sup> Действующее законодательство, например, независимо от размера вуза, количества студентов или сотрудников устанавливает одинаковое минимальное число членов органов самоуправления для всех общественных вузов.

на систему, основанную на элементах институциональной аккредитации. Министерство пересмотрит систему оценки качества творческой деятельности вузов с целью поддержки диверсификации назначения университетов. Министерство будет поощрять вузы к активному привлечению партнеров из социального и промышленного сектора к разработке учебных программ и потребует, чтобы профиль выпускника был адаптирован к потребностям студентов таким образом, чтобы образование в итоге подготовило их надлежащим образом к решению будущих задач и внедрению их на рынок труда.

### **61) Качество высшего образования**

(19) Министерство продолжит внедрение международных стандартов обеспечения качества высшего образования, согласно которому главную ответственность в этом направлении несет сам вуз<sup>1</sup>. Акцент необходимо сделать на внутренних системах обеспечения качества (ВСОК), их функциональности и эффективности. Система обеспечения качества будет в большей степени ориентирована на повышение культуры и уровня отдельных вузов, создание ВСОК с внешним мониторингом. При этом особым упором будет ставиться на создание системы содействия преподавателям вузов (особенно начинающим) в ходе педагогического процесса, поддержка управления изменениями в образовании на основе данных (возможности трудоустройства выпускников, структура студентов, успешность учебы, выявленные потребности социальной и промышленной практики), участие работодателей/профессиональных ассоциаций в подготовке учебных программ или в внесении к ним изменений, поддержка создания стандартных профилей выпускников для отдельных учебных направлений. Важной целью министерства является изменение условий и статуса самой Аккредитационной комиссии, с тем чтобы она стала полноправным членом Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования<sup>2</sup> и была зарегистрирована в Европейском реестре обеспечения качества высшего образования. В связи с этим необходимо принять поправки к словацкому законодательству, которые обеспечат независимость комиссии и ее функционирование, основанное на вышеупомянутых стандартах.

(20) В публичных дебатах обычно негативно изображается массовость высшего образования. Меньше внимания уделяется поиску путей для приведения предложения учебных программ, организации обучения или дидактического процесса в соответствие с текущими потребностями

<sup>1</sup> ESG 2015. URL: [https://old.eqar.eu/fileadmin/documents/bologna/ESG\\_2015.pdf](https://old.eqar.eu/fileadmin/documents/bologna/ESG_2015.pdf)

<sup>2</sup> Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования объединяет европейские агентства, осуществляющие внешнюю оценку качества. Условие членства – соответствие европейским стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в высшем образовании, основу которых можно свести к обеспечению независимости оценок, автономии и профессионализма.

и ожиданиями студента (обучение, ориентированное на учащихся). Речь должна идти, таким образом, об адаптации формы и способа обучения ожиданиям ученика без снижения уровня образования. Некоторые вузы определяют проблемы на более низких ступенях образования и реагируют на них, например, путем расширения стандартной продолжительности обучения (выравнивающий учебный год), или же включают студентов в поддержку учащихся в первые годы обучения в форме опекунов и так далее. Министерство стремится содействовать университетам для реализации мер, направленных на максимизацию потенциала студента и возможности профилирования учащегося в соответствии с его потребностями, при соблюдении стандартов высшего образования и с учетом его применимости на рынке труда.

(21) В государственных вузах уже дважды была проведена комплексная аккредитация их деятельности, которая также включает оценку их творческой деятельности. Полученные результаты недостаточно отражают качество творческой деятельности в исследовательской сфере, что искажает картину качества исследований в различных отраслях в международном контексте, а также между исследовательскими областями. Цель министерства – путем обсуждения с соответствующими субъектами (академический сектор, представительные ассоциации работодателей) предложить эффективную и функциональную систему оценки творческой деятельности вузов, выходящую за рамки институциональной структуры финансирования творческой деятельности высших учебных заведений<sup>1</sup>.

(22) Нынешняя система аккредитации учебных программ практически не дает анализ использования вузами оптимальных образовательных возможностей и внедрения ими образования с учетом потребностей студентов и результатов обучения, которые должны быть получены в ходе исследования. Целью Министерства является совместный с Аккредитационной комиссией, академическим сообществом и соответствующими заинтересованными сторонами (например, ассоциацией работодателей, профессиональными ассоциациями) поиск механизмов, позволяющих сосредоточить внешнюю оценку вузов непосредственно на учебном процессе и в первую очередь на его результатах.

(23) Как сами университеты, так и центральный уровень сферы образования систематически не поддерживают преподавателей в области внедрения инноваций в процессе обучения. В то же время нет системы, которая искала бы примеры такой практики с положительным результатом и распространяла

---

<sup>1</sup> В настоящее время комплексная аккредитация деятельности вузов состоит из анализа учебных программ, проведения защиты диссертаций, избрания профессоров, оценок по выполнению долгосрочного плана университета, по занятию позиции к его инкорпорации, рассмотрения уровня творческой деятельности вуза, а с 2013 г. и разбора системы обеспечения качества колледжа.

бы их в академическом сообществе. Министерство разработает схему поддержки систематического поиска и распространения примеров успешной практики применения инноваций в сфере обучения студентов с постепенным их расширением на другие важные области функционирования университета. В то же время в рамках поддержки проектов развития вузов оно будет положительно оценивать их изобретательность в высшем образовании.

### **б3)<sup>1</sup> Актуальность образования**

(24) Технологические достижения, автоматизация деятельности и процессов, использование цифровых инструментов могут существенно повлиять на возможности рынка труда в ближайшие десятилетия, когда многие ныне существующие профессии могут исчезнуть. Таким образом, выпускник вуза должен быть готов к адаптации к еще не возникшему трудовому занятию. Поэтому важно содействовать развитию таких переносимых компетенций студентов, которые обеспечат им гибкость на рынке труда, или подготовят их к предпринимательской деятельности, а также ориентации высшего образования на будущие потребности социальной и промышленной практики.

(25) Положительной динамике и разнообразию профиля выпускников учебных программ частично противодействует и характеристика учебных направлений, которая вместо детерминации базовых рамок области знаний в некоторых случаях определяет даже отдельные предметы, которые студент должен пройти. Целью министерства является проведение корректировки системы профиля обучения и выпускников таким образом, чтобы сосредоточиться на определении результатов образования, будь то перекрестные и передаваемые компетенции, или содержательные с точки зрения специфики конкретного учебного отдела/программы с присоединением к Национальной квалификационной структуре Словацкой Республики (НКССР)<sup>2</sup>. Дополнительная информация через разработку более конкретного профиля выпускников, ориентированного на результаты обучения, облегчит более качественный выбор учебной программы с точки зрения абитуриента, учитывая его собственные интересы и возможности трудоустройства.

(26) Приобретение знаний и развитие компетентности не должны ограничиваться формальной системой образования. Есть несколько студенческих ассоциаций, организаций и мероприятий, которые создают пространство для самореализации студентов и их роста<sup>3</sup>. Университеты организуют летние

<sup>1</sup> Пункт «б2» в документе пропущен. Есть только пункты «б1» и «б3».

<sup>2</sup> Prirad'ovacia správa Slovenského kvalifikačného rámca voči Európskemu kvalifikačnému rámcu. URL: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=25016> (дата обращения: 11.11.2018).

<sup>3</sup> Например, проект AZU+, студенческие союзы и ассоциации, такие как различные студенческие парламенты, международные ассоциации (например, IAESTE, AISEC), а также студенческие радио, телевидение, театры, организация заочных семинаров, конкурсные и др.

школы, симпозиумы, лекции или различные собрания и постепенно развивают деятельность карьерных и консультационных центров. Большинство из этих мероприятий сегодня не принимаются во внимание, будь то в виде грантов или оценок выполнения назначения вуза. Притом именно это направление с активным участием студентов позволяет им приобретать и развивать навыки и компетенции, непосредственно используемые в их последующей деятельности.

(27) Особое внимание заслуживает докторантура. Цель министерства состоит в том, чтобы, с одной стороны, обеспечить более тесную ее связь с творческой деятельностью вуза, а с другой стороны, позволить аспирантам приобретать более широкие компетенции во время учебы, позволяющие им применить свои навыки вне академической среды. В то же время необходимо создать условия, при которых в соответствующих случаях студенты получают возможность работать в командах, не будут жестко связаны с темой диссертации, но во взаимодействии с другими учащимися смогут использовать потенциал междисциплинарного сотрудничества. Особое внимание будет уделено принятию мер по предотвращению снижения числа аспирантов и стандартизации его положения, включая его права и обязанности в рамках учреждения, а также последующие условия академической карьеры в виде постаспирантских должностей. Министерство подготовит эти меры в тесном сотрудничестве с представителями академического сообщества и социально-экономической сферы.

#### **в) Посредством открытости и прозрачности среды высшего образования повышать ее эффективность и доверие к ней**

(28) Благодаря доступности объективной информации и данных Министерство стремится повысить доверие общественности к системе высшего образования. Более доступная информация о расходах государственных вузов на отдельные виды деятельности является основой для квалифицированной дискуссии о финансировании высшего образования и более целенаправленного распределения государственных средств для удовлетворения потребностей общества и отдельных лиц. В намерения министерства входит укрепление международного измерения университетской среды, устранение демотивационных элементов, связанных с академической карьерой, а также поддержка здоровой и открытой конкуренции среди лучших учеников/работников.

#### **в1) Открытость университетской среды**

(29) Министерство заинтересовано в устранении препятствий в рамках высшего образования. На уровне студентов речь идет об использовании в полной мере возможностей кредитной системы, как, к примеру,

мобильность студентов в самом вузе, а также и между университетами как по вертикали, так и по горизонтали.

(30) В случае сотрудников цель министерства заключается в устранении барьеров, которые не позволяют проходить более гибких карьерных путей между академическим и другими секторами (государственный, частный и некоммерческий). С этим связана система оценок личного обеспечения реализации учебных программ и творческой деятельности вузов, в которых необходимо учитывать тот факт, что работа специалистов при сокращенном рабочем графике в отдельной конкретной ситуации может стать большим вкладом в образование, чем в случае установленной еженедельной преподавательской деятельности.

(31) Министерство продолжит свою работу в рамках Инициативы открытого правительства, направленной на содействие открытому доступу к образованию и к научным результатам.

## **в2) Интернационализация**

(32) Особенностью открытой системы высшего образования является использование возможностей международной академической среды. На этом этапе развития словацкой университетской среды интернационализация является независимой целью, которая постепенно станет неотъемлемой частью отдельных областей университетской жизни как средство повышения качества работы вузов или повышения готовности к деятельности на глобальном уровне. Системный подход требует разработки стратегического документа, который конкретизирует отдельные цели и меры в этой области. В нем необходимо определить цели академической мобильности, систему поддержки презентации словацкого университетского пространства как составной части общеевропейского пространства в области высшего образования и исследований, разработку существующих программ, таких как Национальная программа стипендий, а также программы поддержки возвращения или приобретения экспертов и специалистов из-за рубежа. Не менее важным станет анализ существующих барьеров на пути интернационализации университетской среды и выявление путей их устранения (визовая политика, языковой барьер, влияние системы социального обеспечения на занятость иностранцев и т. д.). Также важно сосредоточиться на создании интегрированной среды для студентов и сотрудников, чтобы не возникала изоляция студентов, обучающихся в рамках академической мобильности, но имели бы место как взаимодействие между учащимися, так и контакты отдельных культур. Министерство в сотрудничестве с академическим сообществом намерено подготовить основополагающий документ в этой области и создать механизм поддержки деятельности в ней отдельных университетов.

(33) В целях содействия международному сотрудничеству высших учебных заведений в области образования будет создан упрощенный способ создания совместных учебных программ. Министерство намерено внедрить в словацкое законодательство европейский подход для обеспечения качества совместных программ<sup>1</sup>. Эти изменения будут включать в себя корректировку положения так называемых фримувер студентов<sup>2</sup>, которые решат пройти часть учебы в словацком вузе, а затем завершить обучение в другой стране.

### **в3) Принятие решений, основанное на информации**

(34) В задачи Министерства входит продолжение предоставления открытых исходных данных об образовании и на основе полученных и проанализированных показателей разработка конкретной политики для отдельных областей. В то же время Министерство заинтересовано в том, чтобы сами университеты получали и анализировали эту информацию, учитывая ее в своих концептуальных и стратегических документах или в повседневной деятельности. Значительная часть данных министерства поступает от самих университетов. Министерство стремится привлечь вузы к обсуждению дальнейшего развития платформ для публикации показателей из области высшего образования с целью сведения к минимуму административного бремени, связанного с получением и доступом к данным, а также с улучшением качества предоставляемых показателей.

(35) Для квалифицированного обсуждения изменений в системе финансирования с позиции Министерства необходимо детально проанализировать затраты на обучение с точки зрения отдельных учреждений и учебных программ, а именно исходя из их структуры, организации образования, назначения вуза и так далее. На основе более подробного расчета стоимости можно открыть профессиональную дискуссию о системе финансирования высшего образования или об его размерах, которые можно выделить из государственных ресурсов в нынешних условиях. Министерство сосредоточит свои усилия на использовании существующих инструментов для расчета затрат для отдельных государственных вузов, их последующего анализа и внедрения новых основ для системы финансирования. Комплексный метод анализа системы финансирования потребует кроме финансового аспекта более широкий подход к социальным потребностям (возможности применимости выпускников на рынке труда).

---

<sup>1</sup> European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes. URL: [https://www.eqar.eu/assets/uploads/2018/04/02\\_European\\_Approach\\_QA\\_of\\_Joint\\_Programmes\\_v1\\_0.pdf](https://www.eqar.eu/assets/uploads/2018/04/02_European_Approach_QA_of_Joint_Programmes_v1_0.pdf) (дата обращения: 12.05.2018).

<sup>2</sup> Фримувер (freemover) – международный студент, который организует свою учебу за рубежом самостоятельно.



(36) Стандартные и регулярные конференции, семинары и аналогичные мероприятия, направленные на представление мнений отдельных участников и обсуждение возможных решений, могут также способствовать взаимному обмену информацией между академическим сообществом, государственным управлением и остальными партнерами (в частности, ассоциациями работодателей и профсоюзами). Целью министерства является создание регулярного формата для обмена мнениями более широкого академического сообщества и других участников (в частности, представителей работодателей, профсоюзов) с целью поиска общих решений и содействия проведению общей дискуссии по различным темам, относящимся к университетской среде.

#### **г) Создание привлекательной творческой среды**

(37) Текущая система повторного отбора снижает привлекательность академической карьеры по сравнению с другими вариантами для выпускников университетов, работающих в других секторах на неопределенный срок. Основываясь на ряде показателей, система не обеспечивает приобретение и обслуживание только лучших сотрудников, что было первоначальной идеей запуска тендеров. Дублирование функциональных должностей и научно-педагогических званий, ограничение трудовых отношений по возрасту вносят специфику в наем на работу преподавателей и создают особые требования и дополнительные административные сложности. Целью министерства является содействие включению в академическую среду высококвалифицированных кандидатов, особенно из-за рубежа, как и из социально-экономической сферы, а также продолжение дискуссии о переоценке системы научно-педагогических и художественно-педагогических званий. Особое внимание будет уделено вопросу об условиях найма и возможном расторжении трудовых отношений, или поддержке межсекторальной мобильности.

(38) Нынешняя система высшего образования часто представлена в негативной форме, которая генерирует преимущественно негативный образ об образовании в целом, что впоследствии отрицательно отражается на принятии решений о выборе обучения, восприятие общественности о роли вузов в обществе и нынешней ситуации в высшем образовании как таковом. Особенно частном секторе, как, прочем, часто некоммерческий, работает над созданием своего бренда и идентичности. Министерство будет поддерживать деятельность вузов по построению и представлению своей идентичности как на национальном, так и на международном уровне, а также в секторе высшего образования в целом.

(39) Обремененность творческого потенциала непропорциональным объемом оперативной деятельности не способствует привлекательности среды. Хотя некоторые проблемы могут быть решены путем инвестирования в создание более качественного административного управления в отдельных

учреждениях, лучше, если совсем не будет необходимости в каких-либо действиях. Целью Министерства в сотрудничестве с широкой общественностью является выявление неэффективных процедур и процессов, а затем содействие их упрощению или исчезновению, будь то дублирование предоставления данных, система государственных закупок, правила принятия решений в академической области, финансовое управление государственными учреждениями и так далее.

(40) Также необходимо отметить, что последнее, но не менее важное: более высокая привлекательность окружающей среды должна решаться с точки зрения регулирования системы стимулирующих надбавок.

### **Заключение**

Долгосрочную стратегию министерства составляют комплексные рамки для деятельности и задач Министерства в определенной области в ближайшие годы. Несколько целей взаимосвязаны. В приложении к долгосрочному плану перечислены конкретные меры и их подробное определение с запланированной реализацией в 2016 и 2017 годах. В расчет мероприятий не включены все намерения. Дальнейшие меры будут представлены в рамках обновления долгосрочного плана министерства. Выполнение многих целей обусловлено обеспечением их финансирования, в основном за счет дополнительных ресурсов.

*Статья поступила в редакцию 25.08.2018 г.; принята к публикации 25.09.2018 г.  
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

### **Об авторе**

#### **Никитин Виктор Викторович**

младший научный сотрудник, Институт славяноведения РАН, г. Москва,  
*nikitin.viktor.1979@gmail.com*

---

## **State policy on the development of universities in the documents of the Slovak Republic Government (2016–2018)**

*V. V. Nikitin*

**Citation for an article:** *Nikitin V. V. State policy on the development of universities in the documents of the Slovak Republic Government (2016–2018). West – East. 2018, no. 11, pp. 205–222. DOI: 10.30914/2227-6874-2018-11-205-222*

*Submitted 25.08.2018; revised 25.09.2018.*

The author has read and approved the final manuscript.

### **About the author**

#### **Victor V. Nikitin**

Junior Researcher, Institute of Slavic Studies of the Russian Academy of Sciences, Moscow, *nikitin.viktor.1979@gmail.com*.